



EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2026



⇒ **Dziecko aktywne i sprawcze** ⇐

Najważniejsza zmiana ogólna w klasach I-III

BYŁO – 2017

-  wspieranie całościowego rozwoju dziecka
-  odkrywanie własnych możliwości
-  gromadzenie doświadczeń
-  przygotowanie do nauki na II etapie edukacyjnym



JEST – 2026

-  aktywne poznawanie świata
-  krytyczne myślenie i refleksja
-  samodzielność i kreatywność
-  wytrwałość i komunikacja
-  współpraca i poczucie wartości
-  empatia i przynależność
-  odpowiedzialność za środowisko
-  dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

CO TO OZNACZA?

Edukacja wczesnoszkolna mocniej przechodzi od przygotowania do kolejnego etapu do rozwijania dziecka jako **aktywnego, samodzielnego i współpracującego ucznia.**



ODKRYWAM



BADAM



WSPÓŁPRACUJĘ



ROZMAWIAM



DZIAŁAM



Razem tworzymy szkołę, w której dziecko chce się uczyć i rozwijać!



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE 2026



⇒ **Zostaje – ale zmienia się akcent** ⇒

Edukacja wczesnoszkolna w klasach I–III

BYŁO – 2017



- dzień wielokierunkowej aktywności dziecka



- odejście od klasycznej lekcji szkolnej



- scalony obraz świata



- integracja treści i doświadczeń



JEST – 2026



- kształcenie zintegrowane nadal pozostaje



- mocniejszy nacisk na kompetencje fundamentalne



- większa rola kompetencji przekrojowych



- łączenie obserwacji, faktów, koncepcji i idei



- więcej świadomego wykorzystywania wiedzy w działaniu

CO TO OZNACZA?



Integracja zostaje, ale ma być bardziej świadoma: dziecko ma łączyć wiedzę, doświadczenia i działanie.



poznaję



łączę



współpracuję



tworzę



Uczenie się ma tworzyć spójną całość, bliską doświadczeniu dziecka.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



JĘZYK JAKO NARZĘDZIE KOMUNIKACJI



⇒ Nie tylko czytanie i pisanie ⇐

Edukacja językowa w klasach I-III

BYŁO - 2017



• mówienie



• słuchanie



• czytanie



• pisanie



• komunikacja jako element integrujący edukację



JEST - 2026



• komunikacja ustna i pisemna



• rozmowa grupowa i dialog



• komunikacja telefoniczna i online



• korespondencja tradycyjna i cyfrowa



• odbiór i tworzenie wypowiedzi



• większa świadomość językowa

CO TO OZNACZA?

Język to nie tylko nauka czytania i pisania, ale komunikacja w realnych sytuacjach – także cyfrowych.



rozmawiam



słucham



czytam



piszę



komunikuję się



Szkoła uczy języka potrzebnego w codziennym życiu.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



UCZEŃ NIE TYLKO SŁUCHA



UCZEŃ DZIAŁA



Sprawczość w edukacji wczesnoszkolnej

BYŁO - 2017



• podmiotowość ucznia



• samodzielna aktywność



• zdobywanie doświadczeń



• odkrywanie własnych możliwości



JEST - 2026



• sprawczość ucznia jest mocniej podkreślona



• podejmowanie decyzji



• rozwiązywanie problemów



• działanie samodzielne i we współpracy



• prezentowanie efektów pracy

• wykorzystywanie wiedzy w praktyce

CO TO OZNACZA?

Uczeń w klasach I-III ma być nie tylko uczestnikiem zajęć, ale współtwórcą własnego uczenia się.



wybieram



sprawdzam



tworzę



współpracuję



pokazuję



Więcej działania, mniej biernego odbioru.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



CZTERY FUNDAMENTY UCZENIA SIĘ



⇒ Kompetencje fundamentalne w klasach I-III ⇐

Nowa podstawa programowa 2026

1 JĘZYKOWE



mówienie,
słuchanie,
czytanie, pisanie,
komunikacja

2 MATEMATYCZNE



rozumowanie,
liczenie,
mierzenie,
rozwiązywanie
problemów

3 CYFROWE



bezpieczne
i świadome
korzystanie
z technologii

4 RUCHOWE



sprawność,
koordynacja,
zdrowie
i aktywność

TO
FUNDAMENT
DALSZEGO
UCZENIA
SIĘ

CO TO OZNACZA?

Język, matematyka, ruch i cyfrowość stają się podstawą uczenia się od pierwszej klasy i pomagają dziecku funkcjonować w codziennych sytuacjach.



JĘZYKOWE



MATEMATYCZNE



CYFROWE



RUCHOWE



Szkoła wzmacnia to, co naprawdę potrzebne do nauki i życia.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



MATEMATYKA PRZEZ DZIAŁANIE



⇒ Dziecko bada, porównuje i wyjaśnia ⇒

Edukacja matematyczna w klasach I-III

BYŁO - 2017



• liczenie i działania



• pomiary



• figury geometryczne



• zadania tekstowe



• rozumowanie matematyczne



JEST - 2026



• doświadczanie matematyki



• opisywanie świata ilościowo i przestrzennie



• rozwiązywanie problemów



• porównywanie i szukanie strategii



• komunikowanie sposobu myślenia



• uzasadnianie rozumowania

CO TO OZNACZA?



Matematyka bardziej przez działanie:
dziecko bada, porównuje, rozwiązuje problemy
i wyjaśnia swój sposób myślenia.



liczę



mierzę



porównuję



wyjaśniam



Matematyka ma być zrozumiała,
praktyczna i bliska doświadczeniu dziecka.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ZDROWIE, EMOCJE I BEZPIECZEŃSTWO



⇒ **Ważna część codziennego uczenia się** ⇐



Edukacja wczesnoszkolna 2026

BYŁO – 2017



• zdrowie i higiena



• sprawność ruchowa



• emocje i potrzeby dziecka



• bezpieczeństwo



JEST – 2026



• dbanie o siebie



• zdrowie fizyczne i psychiczne



• aktywność fizyczna



• rozumienie emocji



• bezpieczeństwo własne i innych



• większy nacisk na dobrostan

CO TO OZNACZA?

Zdrowie, emocje i bezpieczeństwo stają się ważną częścią codziennego uczenia się – obok wiedzy i umiejętności.



dbam o siebie



rozumiem emocje



ruszam się



dbam o bezpieczeństwo



współpracujemy i wspieramy się



Dziecko uczy się lepiej, gdy czuje się bezpiecznie i dobrze.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



SZKOŁA BLIŻEJ ŻYCIA



Świat dziecka jako punkt wyjścia



Interdyscyplinarność, rodzina i praktyczne uczenie się

BYŁO – 2017



- scalony obraz świata



- współpraca z rodzicami



- poznawanie otoczenia i wspólnoty



- szkoła wspiera rozwój dziecka



JEST – 2026



- interdyscyplinarność i łączenie obszarów wiedzy



- środowisko zewnętrzne jako naturalny kontekst uczenia się



- praktyczne wykorzystywanie wiedzy



- rodzina jako partner w procesie uczenia się



- więcej wspólnoty, odpowiedzialności i codziennych doświadczeń

CO TO OZNACZA?

Szkoła ma częściej wychodzić od realnego świata dziecka, a nie tylko od treści w podręczniku.



poznaję świat



uczę się w działaniu



współpracuję z innymi



łączę szkołę i życie



Uczenie się ma być bliższe codziennym doświadczeniom dziecka.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



CZYTANIE DLA ROZUMIENIA ŚWIATA



⇒ Nie tylko technika czytania ⇐

Nowa podstawa programowa w klasach I-III

BYŁO - 2017



• nauka czytania



• technika czytania



• rozumienie tekstu



• rozwijanie zainteresowań czytelniczych



JEST - 2026



• czytanie oparte na rozumieniu tekstu



• motywacja wewnętrzna do czytania



• analiza i interpretacja



• samodzielne zdobywanie informacji



• przyjemność z literatury

CO TO OZNACZA?



Czytanie ma służyć rozumieniu świata, samodzielnemu zdobywaniu informacji i przyjemności z literatury.



czytam



rozumiem



szukam



opowiadam



Czytanie ma pomagać dziecku myśleć i odkrywać.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu







CYFROWOŚĆ ODPOWIEDZIALNA



⇒ **Nie samo korzystanie z ekranu** ⇐

Edukacja techniczna i informatyczna w klasach I-III

BYŁO - 2017

-  • język informatyki
-  • sekwencje i instrukcje
-  • pierwsze programowanie
-  • praca z urządzeniami
-  także bez komputera:
gry, zabawy, liczmany



JEST - 2026

-  • kompetencje cyfrowe
-  • świadome korzystanie z komputera i Internetu
-  • logiczne i algorytmiczne myślenie
-  • odpowiedzialne korzystanie z technologii
-  • bezpieczeństwo w świecie cyfrowym

CO TO OZNACZA?

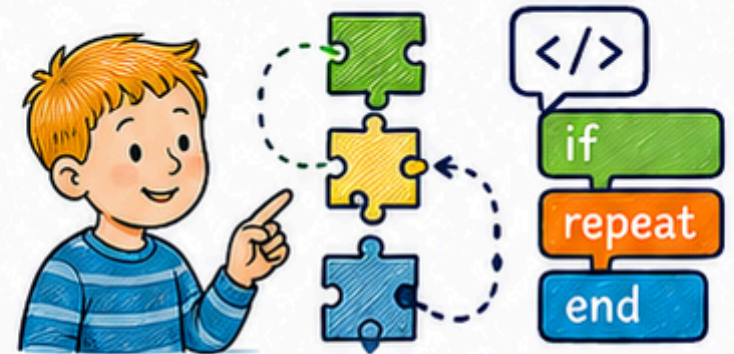
Cyfrowość w klasach I-III to nie samo korzystanie z ekranu, ale logiczne myślenie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność.



myślę logicznie



korzystam bezpiecznie



rozumiem technologie

 Technologia ma wspierać naukę, a nie ją zastępować.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu