



PRZEDSZKOLE

Co zmienia się w organizacji edukacji?



1. NAJWAŻNIEJSZA ZMIANA

BYŁO



JEST



4 ogólne obszary rozwoju



9 bardziej konkretnych obszarów



mniej wyodrębnionych kompetencji



kompetencje fundamentalne i przekrojowe



organizacja pracy oparta na rytmie dnia i zabawie



więcej doświadczeń edukacyjnych i sprawczości dziecka

2. CZY ZMIENIA SIĘ SIATKA GODZIN?



W przedszkolu nie ma klasycznej siatki godzin ani przedmiotów jak w szkole.



GODZINY DO DYSPOZYCJI DYREKTORA:



NIE DOTYCZY – w przedszkolu organizacja czasu jest elastyczna i nie opiera się na szkolnej siatce godzin.

3. CO WIDAĆ W PRAKTYCE?



więcej nauki przez działanie



więcej obserwacji przyrody i doświadczeń



mocniejsze miejsce techniki i cyfrowości



codziennie świeże powietrze



co najmniej raz w tygodniu dłuższy pobyt poza budynkiem

4. CO TO OZNACZA DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI?



przedszkole jeszcze mocniej rozwija samodzielność dziecka



dziecko uczy się przez zabawę, działanie i współpracę



ważniejsza staje się sprawczość i dobrostan



zmiana dotyczy organizacji edukacji, a nie wprowadzenia szkolnych lekcji



Przedszkole: mniej myślenia o przedmiotach, więcej o rozwoju dziecka i doświadczeniach edukacyjnych.





KLASY I-III



Jak zmieniają się siatka i organizacja edukacji?



1. CO ZOSTAJE?



kształcenie zintegrowane zostaje



dzień wielokierunkowej aktywności nadal jest ważniejszy niż klasyczna seria oddzielnych lekcji



nauka ma być blisko doświadczeń dziecka

2. CO SIĘ ZMIENIA?

BYŁO



ogólny opis edukacji wczesnoszkolnej



mniejszy nacisk na wyodrębnione kompetencje



mniej czytelny podział na edukację



JEST



8 zintegrowanych edukacji



kompetencje fundamentalne: językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe



większy nacisk na sprawczość, współpracę i praktyczne działanie

3. JAK PORZĄDKUJE SIĘ EDUKACJA W KLASACH I-III?

8 ZINTEGROWANYCH EDUKACJI

1



językowa

2



matematyczna

3



społeczna i obywatelska

4



przyrodnicza

5



artystyczna

6



techniczna i informatyczna

7



wychowanie fizyczne

8



osobista i zdrowotna

★ **Nowość:** moduły tematyczne – bezpieczeństwo i obrona, ekonomiczno-finansowy, kultura.

COŻ GODZINAMI?

Łączna liczba godzin edukacji wczesnoszkolnej

**WZRASTA
O 1 GODZINĘ.**



Godziny do dyspozycji dyrektora:

3 GODZINY

w trzyletnim etapie edukacyjnym.

4. CO TO OZNACZA W PRAKTYCE?



uczeń nie tylko słucha, ale działa



więcej komunikacji, czytania ze zrozumieniem i rozwiązywania problemów



matematyka, język, ruch i cyfrowość tworzą wspólny fundament



szkoła ma być bliżej życia dziecka



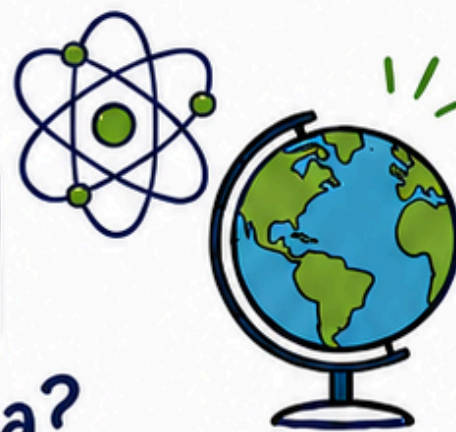
rodzic pozostaje ważnym partnerem szkoły



Klasy I-III: siatka porządkuje edukację, ale nie zamienia jej w nauczanie typowo przedmiotowe.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



KLASY IV-VIII

Jak zmieniają się przedmioty i siatka?

1. NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY

BYŁO:

- technika
- przyroda – klasa IV
- geografia i biologia od klas V–VI
- WOS

JEST:

- zajęcia praktyczno-techniczne
2 godziny zamiast 1 godziny
- przyroda – klasy IV–VI
- w klasach V–VI nie ma osobnych przedmiotów: geografia i biologia
- edukacja obywatelska



2. NOWA PRZYRODA W KLASACH IV-VIII



łączy elementy biologii, geografii, chemii i fizyki



ma charakter bardziej interdyscyplinarny



stawia na obserwację, doświadczenie i rozumienie świata

3. CO Z GODZINAMI?



Łączna liczba godzin przedmiotów przyrodniczych od klasy IV do VIII

**ZWIĘKSZA SIĘ
0 + 1 GODZINĘ.**

ROZKŁAD GODZIN / TREŚCI W KLASACH IV-VIII

	klasa IV	klasy V–VI	klasy VII–VIII
BYŁO	przyroda	geografia + biologia	geografia, biologia, chemia, fizyka
JEST	klasy IV–VI przyroda		klasy VII–VIII geografia, biologia, chemia, fizyka



Zmienia się rozkład treści między klasami – w klasach V–VI treści geograficzne i biologiczne realizuje przyroda.

4. GODZINY DO DYSPOZYCJI DYREKTORA

Klasy IV–VIII

BYŁO:

4

GODZINY



JEST:

6

GODZIN

5. CO TO OZNACZA DLA SZKOŁY?

- ✓ mniej rozdrobnienia w klasach IV–VI
- ✓ więcej spójności między przedmiotami przyrodniczymi
- ✓ więcej uczenia się przez doświadczenie
- ✓ łatwiejsze budowanie podstaw przed klasami VII–VIII



Klasy IV–VIII: mniej oddzielnych przedmiotów przyrodniczych, więcej zintegrowanego poznawania świata.



ZMIENIA SIĘ MAPA PRZEDMIOTÓW

Podstawa programowa 2017 → 2026

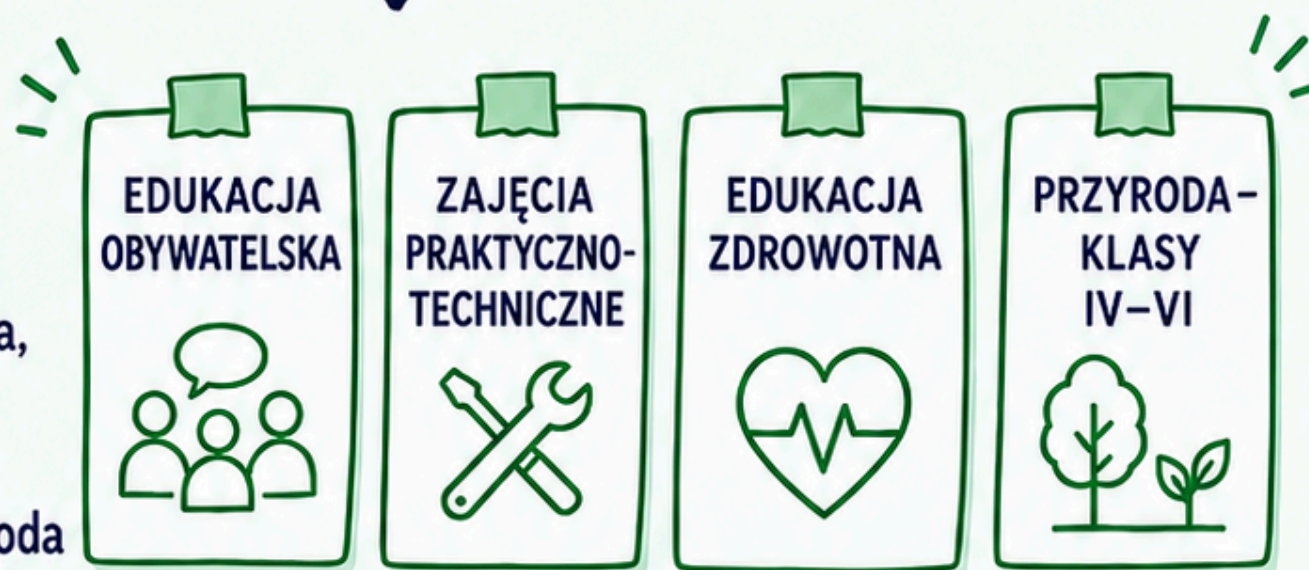
BYŁO

Lista przedmiotów obejmowała m.in. WOS, technikę, wychowanie do życia w rodzinie oraz przyrodę głównie w klasie IV.



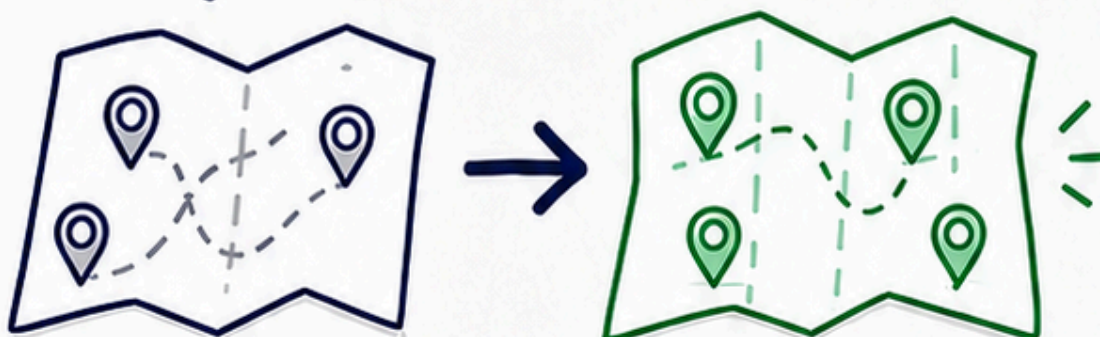
JEST

W nowej organizacji pojawiają się m.in. edukacja obywatelska, zajęcia praktyczno-techniczne, edukacja zdrowotna oraz przyroda realizowana w klasach IV-VI.



CO TO OZNACZA

Zmienia się mapa przedmiotów i ich układ w klasach IV-VIII.



Najważniejsze zmiany w podstawie programowej

OD TREŚCI DO KOMPETENCJI

Podstawa programowa 2017 → 2026



BYŁO

Podstawa była zorganizowana głównie wokół celów przedmiotowych, wiadomości i umiejętności.



JEST

Nowa podstawa mocno eksponuje kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe, sprawczość, dobrostan, współpracę, krytyczne myślenie i uczenie się przez doświadczenie.



CO TO OZNACZA

Szkoła ma nie tylko przekazywać wiedzę, ale rozwijać sprawczość, współpracę i umiejętność działania.



Najważniejsze zmiany w podstawie programowej

OD TREŚCI DO DOŚWIADCZEŃ

Podstawa programowa 2017 → 2026

BYŁO

W centrum były treści nauczania i wymagania szczegółowe.



JEST

Obok treści pojawia się silniejszy nacisk na doświadczenia edukacyjne, praktyczne działanie, projekty, refleksję i odpowiedzialność.



PROJEKTY



PRAKTYCZNE DZIAŁANIE



REFLEKSJA



ODPOWIEDZIALNOŚĆ

CO TO OZNACZA

Mniej 'odhaczania treści', więcej uczenia się przez działanie.



Najważniejsze zmiany w podstawie programowej